**Моделирование проблемных ситуаций на занятиях социально - бытовой ориентировке.**

**Сл.1** Главная задача специальной (коррекционной) школы VIII вида – подготовка умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни и труду в обществе. Эта задача решается комплексно в ходе всего учебно-воспитательного процесса. В последнее время ведущая роль в ее решении отводится специальным коррекционным занятиям по социально-бытовой ориентировке.

Существует много методов и приёмов, но особое внимание хочется обратить на методе *моделирования проблемных ситуаций*.

**Сл.2** При использовании метода моделирования реальных ситуаций учитель СБО должен руководствоваться алгоритмом поведения:

• выбрать тему;

• определить действующих лиц;

• обрисовать психологический портрет персонажа и обстановку, в которой будет происходить действие;

• подобрать реквизит.

Большинство наших детей живет в интернате. Где у них не возникает необходимости, как это бывает в семье, посещать учреждения и организации, предприятия службы быта, магазины. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных домашних обязанностей и также не сталкиваются с необходимостью обращаться куда-либо для удовлетворения хозяйственно-бытовых нужд.

**Сл.3** Разыгрывая и разбирая различные проблемные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, учащиеся расширяют свой социальный опыт, приобретают определенные знания и умения. Закрепляет и расширяет знания учащихся о различных сферах жизни и быта людей (например, о продовольственных и промтоварных магазинах, правилах покупки товаров в них, услугах «Дома быта», о приемных пунктах прачечных, о различных видах городского транспорта, правилах поведения в транспорте, условиях покупки железнодорожных и авиабилетов и т. д.), накапливать практический опыт их использования.

*Замечено, что периодическое исполнение детьми с трудностями в поведении положительных ролей оказывает некоторое влияние на изменение их поведения в лучшую сторону.*

Содержание игр нередко требует совместных действий детей, помощи друг другу, сопереживаний, что способствует воспитанию [коллективистических](https://pandia.ru/text/category/koll/) черт характера.

**Сл.4 Существует ряд групп моделированных проблемных ситуаций**:

***Сл.5*** *Моделирование микроситуаций.*

Упражнение выполняется либо с использованием речи, либо при помощи жестов, мимики и может иметь большое количество вариантов.

1. Задание выполняется одним человеком: показать ученика, который опоздал на урок и не решается войти в класс, на приеме у зубного врача.

2. Участвует группа из 2-3-х человек. Им предлагается разыграть микроситуацию: поздороваться со знакомым, стоящим на другой стороне дороги; ссору, извинения, примирение; успокоить сидящих в комнате; спросить у прохожего время.

3. Упражнения усложняются действиями с воображаемыми предметами. Учащиеся получают задание вбить в стену гвоздь, повесить на этот гвоздь картину; перейти траншею через мостик; вручить цветы актеру; сидя за столом, взять печенье, находящееся на противоположном крае стола.

***Сл.6*** *Проблемные ситуации с заданным сюжетом,* когда дается готовое решение проблемы.

Задача учащихся состоит в том, чтобы распределить роли и разыграть их.

1. Вы сели в автобус и оплатили проезд в [общественном транспорте](https://pandia.ru/text/category/obshestvennij_transport/).

2. Маленький ребенок упал и поранил ногу. Медсестра оказала первую помощь мальчику.

***Сл.7*** *Проблемные ситуации с неоконченным сюжетом.*

Ребятам предлагается придумать, чем все это могло бы закончиться, и разыграть ситуацию.

1. Ты подходишь к друзьям, сидящим на лавочке. Они курят и предлагают тебе закурить.

2. Мама с сыном пришли в магазин за покупками. Денег хватает на две недорогие вещи для мамы и сына. Но сын увидел дорогую игровую приставку и просит купить.

3. Мама пришла с работы больная, а ты собираешься на [вечеринку](https://pandia.ru/text/category/vecherinka/). Дома надо приготовить ужин, проверить уроки у младшего брата.

***Сл.8*** *Моделирование ситуаций по заданной теме.*

Этот вид упражнений предполагает самостоятельную работу учащихся, которые сами придумывают проблемную ситуацию, соответствующую названию темы. Учащимся дается тема, по которой они придумывают сюжет, связанный с проблемой общения, распределяют роли и разыгрывают ситуацию:

 *«Знакомство в купе поезда»;*

*«Ссора с другом»;*

*«Ребенок упал с*[*велосипеда*](https://pandia.ru/text/category/velosiped/)*».*

Вспомнить интересные случаи из школьной жизни и разыграть их.

После того как школьники показывали свои решения предлагаемых упражнений, организовывалось их обсуждение в форме беседы о ситуации вообще и способах ее решения.

**Сл.9** Применение данного метода на занятиях СБО позволяет решать ряд важных задач. При использовании этого метода учитель СБО руководствуется алгоритмом поведения. Разыгрывая и разбирая различные реальные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, учащиеся расширяют свой социальный опыт, приобретают определенные знания и умения. Модели ситуаций, предлагаемые учащимся, должны различаются не только содержанием, но и степенью сложности. Метод является не только одним из самых эффективных, но и самым сложным методом обучения детей с умственной отсталостью.